

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 5 г. ИРКУТСКА»

РАССМОТРЕНО на заседании МО ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>С.А. Молостова</u>	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Л.А. Ерофеева</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Е.В. Рудницкая</u> « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2023г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ и АЛЬТЕРНАТИВНАЯ  
КОММУНИКАЦИЯ»  
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ВАРИАНТ 2  
2 КЛАСС  
НА 2023-2024 уч.г.**

Составитель:  
Учитель ФИО  
Дмитриева Т.И.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 и Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026).

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа учебного предмета разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП и формирование базовых учебных действий.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета направлено на решение следующих задач:

- формировать навыки установления и поддержания контакта;
- формировать умения понимать обращенную речь;
- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения и связные высказывания;
- формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- формировать начальные навыки чтения и письма.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя разделы:

- Коммуникация;
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство

коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в рамках предметной области «Язык и речевая практика».

В учебном плане предмет представлен с расчетом: 2 класс 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебных недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты**

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
- Уважительному отношению к окружающим.

##### **Обучающиеся получают возможность приобрести:**

- мотивацию к учебной деятельности.
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- доступные социальные роли (обучающегося).
- навыки адаптации в окружающем мире.
- навыки безопасного и здорового образа жизни.
- с простыми по звуковому составу словами;

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся познакомится:**

- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы;
- обозначающими простые действия предмета; обозначающими элементарные признаки предмета: большой-маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д.; обозначающими элементарные признаки действия, состояние: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно; указывающими на предмет, его признак: я, он, она; обозначающими число (1,2,3), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под;
- с простыми предложениями;
- с устной речью в соответствии с возрастными показаниями;
- с обращенной речью;

- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.;
- с буквами: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.
- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные;
- обозначающими элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой; указывающими на предмет, его признак: я; со словами один-много; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на;
- с простыми предложениями;
- с устной речью в соответствии с возрастными показаниями;
- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.;
- с буквами: а, о, у, м, х, с.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков;
- умения копировать с образца отдельных букв, слогов или слов;
- умения развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- умения овладевать чтением и письмом на доступном уровне.

Обучающиеся получают возможность приобрести: умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения

- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков;
- умения графических действий с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов
- умения развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- умения овладевать чтением и письмом на доступном уровне.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Коммуникация**

- Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного.
- Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом,

предложением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.

- Ответы на вопросы словом, простым нераспространенным предложением. Задавание вопросов простым предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.

### **Коммуникация с использованием невербальных средств**

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.
- Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов.
- Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением элементарных предметных символов.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок, простых пиктограмм.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### **Импрессивная речь**

- Понимание простых по звуковому составу слов.
- Различение имён учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет.
- Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы.
- Понимание слов, обозначающих простые действия предмета.
- Понимание слов, обозначающих элементарные признаки предмета: большой- маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д.
- Понимание слов, обозначающих элементарный признак действия, состояние: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно.
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она.
- Понимание слов, обозначающих число (1,2,3), количество предметов.
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под.
- Понимание простых предложений.

#### **Экспрессивная речь**

- Называние простых по звуковому составу слов.
- Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов
- Называние слов, обозначающих предмет.
- Называние обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы.
- Называние слов, обозначающих простые действия предмета.
- Называние слов, обозначающих элементарные признаки предмета: большой- маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д.
- Называние слов, обозначающих элементарный признак действия, состояние: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно.
- Называние слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она.

- Называние слов, обозначающих число (1,2,3), количество предметов.
- Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под.
- Употребление простых предложений.

### Чтение и письмо

#### Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.
- Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

#### Начальные навыки чтения и письма

- Узнавание звука в слоге, слове.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.
- Называние буквы.
- Чтение открытых-закрытых слогов, слов с изученными буквами.
- Соотнесение слов с предметами, картинками.
- Составление из букв разрезной азбуки слов.
- Списывание рукописным шрифтом изученных букв и слогов.

#### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел программ	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Коммуникация</b>	<b>Урок 1.</b> Тема: Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного.	Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. - Дидактическая игра.
	<b>Урок 2.</b> Тема: Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением.	- Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. - Работа с предметными картинками. - Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением.
	<b>Урок 3</b> Тема: Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.	- Реагирование на собственное имя, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением.
	<b>Урок 4</b> Тема: Ответы на вопросы словом.	-Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.
	<b>Урок 5</b> Тема: Задавание вопросов простым предложением.	- Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.
	<b>Урок 6</b> Тема: Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.	
	<b>Урок 7.</b> Тема: Прощание с собеседником звуком, словом,	

	простым предложением	
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>	<b>Урок 8.</b> Тема: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя.
	<b>Урок 9.</b> Тема: Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.	- Дидактическая игра. - Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
	<b>Урок 10.</b> Тема: Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов.	- Работа с предметными картинками - Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов.
	<b>Урок 11.</b> Тема: Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением элементарных предметных символов.	-Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением элементарных предметных символов.
	<b>Урок 12.</b> Тема: Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением элементарных предметных символов.	-: Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок, простых пиктограмм.
	<b>Урок 13.</b> Тема: Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок, простых пиктограмм.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь</b>	<b>Урок 14.</b> Тема: Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.	Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя.
	<b>Урок 15.</b> Тема: Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др	- Дидактическая игра. - Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
	<b>Урок 16.</b> Тема: Различение имен обучающихся класса, педагогов.	- Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.
	<b>Урок 17.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих предмет.	- Работа с предметными картинками
	<b>Урок 18.</b> Тема: Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, животные, птицы.	- Понимание слов, обозначающих предмет,
	<b>Урок 19.</b> Тема: Понимание обобщающих понятий: овощи,	

	фрукты, животные, птицы.	действия предмета, признак.
	<b>Урок 20.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих элементарные действия предмета.	- Понимание простых предложений.
	<b>Урок 21.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих элементарные действия предмета.	- Понимание слов, обозначающих элементарные действия предмета.
	<b>Урок 22.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих элементарные признаки предмета: большой-маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д.	- Понимание слов, обозначающих элементарные признаки действия, состояния: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно.
	<b>Урок 23.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих элементарные признаки предмета: большой-маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д.	- Понимание слов, обозначающих число (1,2,3), количество предметов.
	<b>Урок 24.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих элементарные признаки предмета: большой-маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д.	
	<b>Урок 25.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих элементарные признаки действия, состояния: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно.	
	<b>Урок 26.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих элементарные признаки действия, состояния: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно.	
	<b>Урок 27.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих элементарные признаки действия, состояния: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно.	
	<b>Урок 28.</b> Тема: Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она.	
	<b>Урок 29.</b> Тема: Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она.	
	<b>Урок 30.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих число(1,2,3), количество предметов.	
	<b>Урок 31.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих число(1,2,3), количество предметов.	
	<b>Урок 32.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под.	

	<b>Урок 33.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под.	
	<b>Урок 34.</b> Тема: Понимание простых предложений.	
	<b>Урок 35.</b> Тема: Понимание простых предложений	
<b>Экспрессивная речь</b>	<b>Урок 36.</b> Тема: Называние простых по звуковому составу слов.	-Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя.
	<b>Урок 37.</b> Тема: Называние простых по звуковому составу слов.	- Дидактическая игра. - Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
	<b>Урок 38.</b> Тема: Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов.	- Работа с предметными картинками
	<b>Урок 39.</b> Тема: Называние слов, обозначающих предмет.	-Называние слов, обозначающих простые действия, признаки предмета
	<b>Урок 40</b> Тема: Называние обобщенных понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы.	- Называние слов, обозначающих элементарные признаки предмета: большой-маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д.
	<b>Урок 41.</b> Тема: Называние слов, обозначающих простые действия предмета.	- Называние слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она.
	<b>Урок 42.</b> Тема: Называние слов, обозначающих простые действия предмета.	- Называние слов, обозначающих число (1,2,3), количество предметов.
	<b>Урок 43.</b> Тема: Называние слов, обозначающих элементарные признаки предмета: большой-маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д.	- Употребление простых предложений.
	<b>Урок 44.</b> Тема: Называние слов, обозначающих элементарные признаки предмета: большой-маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д	
	<b>Урок 45.</b> Тема: Называние слов, обозначающих элементарные признаки действия: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно.	
<b>Урок 46.</b> Тема: Называние слов, обозначающих элементарные признаки действия: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно.		
<b>Урок 47.</b> Тема: Называние слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она.		

	<p><b>Урок 48.</b> Тема: Называние слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она.</p> <p><b>Урок 49</b> Тема: Называние слов, обозначающих число (1,2,3), количество предметов.</p> <p><b>Урок 50</b> Тема: Называние слов, обозначающих число(1,2,3), количество предметов.</p> <p><b>Урок 51.</b> Тема: Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под.</p> <p><b>Урок 52</b> Тема: Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под</p> <p><b>Урок 53.</b> Тема: Употребление простых предложений.</p> <p><b>Урок 54.</b> Тема: Употребление простых предложений.</p>	
<p><b>Чтение и письмо.</b> <b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b></p>	<p><b>Урок 55.</b> Тема: Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.</p> <p><b>Урок 56.</b> Тема: Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.</p> <p><b>Урок 57.</b> Тема: Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.</p> <p><b>Урок 58.</b> Тема: Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.</p> <p><b>Урок 59.</b> Тема: Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.</p> <p><b>Урок 60.</b> Тема: Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.</p> <p><b>Урок 61</b> Тема: Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.</p> <p><b>Урок 62.</b> Тема: Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.</p> <p><b>Урок 63.</b> Тема: Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.</p> <p><b>Урок 64.</b> Тема: Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.</p> <p><b>Урок 65.</b> Тема: Узнавание, различение образов новых букв:</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за действиями учителя.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.</li> <li>- Работа с предметными картинками.</li> <li>- Практические упражнения.</li> <li>- Чтение. Письмо.</li> <li>- Узнавание, различение образов новых букв</li> <li>- Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.</li> </ul>

	ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.	
	<b>Урок 66.</b> Тема: Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г	
	<b>Урок 67.</b> Тема: Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.	
	<b>Урок 68.</b> Тема: Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.	
	<b>Урок 69.</b> Тема: Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
	<b>Урок 70.</b> Тема: Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
	<b>Урок 71.</b> Тема: Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
	<b>Урок 72.</b> Тема: Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
	<b>Урок 73.</b> Тема: Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
	<b>Урок 74.</b> Тема: Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
	<b>Урок 75.</b> Тема: Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>	<b>Урок 76.</b> Тема: Узнавание звука в слоге, слове.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за действиями учителя.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.</li> <li>- Работа с предметными картинками.</li> <li>- Практические упражнения.</li> <li>- Чтение. Письмо.</li> <li>- Узнавание звука в слоге,</li> </ul>
	<b>Урок 77.</b> Тема: Узнавание звука в слоге, слове.	
	<b>Урок 78.</b> Тема: Узнавание звука в слоге, слове.	
	<b>Урок 79.</b> Тема: Узнавание звука в слоге, слове.	
	<b>Урок 80.</b> Тема: Узнавание звука в слоге, слове.	
	<b>Урок 81.</b> Тема: Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	

<b>Урок 82.</b> Тема: Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	<p>слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние буквы.</li> <li>- Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами.</li> <li>- Соотнесение слов с предметами, картинками.</li> <li>- Списывание рукописным шрифтом изученных букв и слогов.</li> </ul>
<b>Урок 83.</b> Тема: Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	
<b>Урок 84.</b> Тема: Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	
<b>Урок 85.</b> Тема: Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	
<b>Урок 86.</b> Тема: Называние буквы.	
<b>Урок 87.</b> Тема: Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами.	
<b>Урок 88.</b> Тема: Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами.	
<b>Урок 89.</b> Тема: Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами.	
<b>Урок 90.</b> Тема: Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами.	
<b>Урок 91.</b> Тема: Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами.	
<b>Урок 92.</b> Тема: Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами.	
<b>Урок 93.</b> Тема: Соотнесение слов с предметами, картинками.	
<b>Урок 94.</b> Тема: Соотнесение слов с предметами, картинками.	
<b>Урок 95.</b> Тема: Соотнесение слов с предметами, картинками.	
<b>Урок 96.</b> Тема: Составление из букв разрезной азбуки слов.	
<b>Урок 97.</b> Тема: Составление из букв разрезной азбуки слов.	
<b>Урок 98.</b> Тема: Составление из букв разрезной азбуки слов	
<b>Урок 99.</b> Тема: Списывание рукописным шрифтом изученных букв и слогов.	
<b>Урок 100.</b> Тема: Списывание рукописным шрифтом изученных букв и слогов.	
<b>Урок 101.</b> Тема: Списывание	

	рукописным шрифтом изученных букв и слогов.	
	<b>Урок 102</b> Тема: Списывание рукописным шрифтом изученных букв и слогов.	
<b>Всего 102 часа</b>		

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности учебного предмета**

Графические средства для альтернативной коммуникации:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- электронные устройства: компьютер;

- аудио и видеоматериалы.

Дидактические игры: «Послушный карандаш», «Обведи по точкам», «Нарисуй дорожку», «Узоры для раскрашивания», «Услышь звук», «Связь жеста и слова», «Связь слова и мимики», «Связь слова и действия», «Повтори за мной», «Делай так», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Кто больше запомнит или увидит», «Четвёртый лишний», «Угадай, чей голос», «Шумовые коробочки», «Найди общее», «В чём различия?», «Объедини предметы», «Разложи по группам», «Весёлые картинки», «Покажи карточку, если ты согласен», «Подними нужный символ», «Угадай жест», «Подними нужную карточку», «Делай как я».